

## PODSTAWA PROGRAMOWA WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO, OGÓLNE POJĘCIA

Wychowaniem przedszkolnym objęte są dzieci w trzecim roku życia, aż do podjęcia obowiązku szkolnego.

Dzieciom, które rozpoczną naukę szkolną, **zapewnia się co najmniej jeden rok pobytu w placówce wychowania przedszkolnego**, która realizuje proces wychowania i kształcenia zgodnie z obowiązującą podstawą programową.

**W uzasadnionych sytuacjach** – na wniosek rodziców potwierdzony przez poradnię psychologiczno- pedagogiczną– **dziecko może korzystać także z innych form wspierania jego rozwoju i edukacji**. Dotyczy to dzieci, którym poważne zaburzenia rozwojowe w znacznym stopniu utrudniają lub uniemożliwiają uczęszczanie do przedszkoli integracyjnych i specjalnych.

**Niezależnie od formuły organizacyjnej placówki wychowania przedszkolnego wspomaganie rozwoju i edukacji** przedszkolaków **ma być realizowane zgodnie z aktualnie obowiązującą podstawą programową wychowania przedszkolnego**.

Należy też zapewnić dzieciom warunki do wspólnej zabawy i nauki w **warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych**. Placówki wychowania przedszkolnego w równej mierze **pełnią bowiem funkcjeopiekuńcze, wychowawcze i edukacyjne**.

**Wychowanie przedszkolne może być prowadzone:**

- w przedszkolach,
- oddziałach przedszkolnych w szkołach podstawowych
- w innych następujących formach:
- w zespołach wychowania przedszkolnego – gdzie zajęcia są prowadzone w niektóre dni tygodnia;
- w punktach przedszkolnych – gdzie zajęcia są prowadzone codziennie.

Wszystkie formy edukacji przedszkolnej mają obowiązek realizowania podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

**Podstawa programowa to:**

„obowiązkowe, na danym etapie kształcenia, zestawy celów i treści nauczania oraz umiejętności, a także zadania wychowawcze szkoły, które są uwzględniane odpowiednio w programach wychowania przedszkolnego i

**programach nauczania oraz umożliwiają ustalenie kryteriów ocen szkolnych i wymagań egzaminacyjnych”.za ustawą o systemie oświaty**

**Podstawa programowa wychowania przedszkolnego opisuje proces wspomagania rozwoju i edukacji dzieci objętych wychowaniem przedszkolnym.Przedszkola, oddziały przedszkolne w szkołach podstawowych oraz inne formy wychowania przedszkolnego w równej mierze pełnią funkcje opiekuńcze, wychowawcze i kształcące.**

Ponadto zapewniają dzieciom **możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych**Podstawa programowa **nie określa, w jakiej kolejności powinny być realizowane treści nauczania**, nie dzieli ich na poszczególne lata, nie określa hierarchii ich ważności, a w szczególności nie sygnalizuje, ile czasu należy poświęcić na opracowanie poszczególnych zagadnień.

**Można zatem podjąć różne decyzje w sprawie kolejności realizacji treści podstawy programowej** lub w sprawie proporcji czasu przeznaczanego na zapoznanie z nimi wychowanków.

**Można też w różny sposób poszerzyć zakres treści wskazany w podstawie programowej.** Takie decyzje są uwzględniane w programach wychowania przedszkolnego i dostosowanych do nich materiałach pomocniczych. Często mylnie utożsamia się podstawę programową z programem nauczania, a wykonanie wszystkich zadań z podręcznika z pełną realizacją podstawy programowej.

**Każdy program nauczania musi uwzględniać podstawę programową. Zwykle jednak zawiera też treści, które poza tę podstawę wykraczają. Nauczyciel ma obowiązek realizacji programu nauczania** (wybiera go spośród programów dopuszczonych do użytku szkolnego lub opracowuje własny program nauczania). I chociaż ma przy tym prawo do swobody stosowania takich metod nauczania, jakie uważa za najwłaściwsze spośród uznanych przez współczesne nauki pedagogiczne, oraz do wyboru spośród zatwierdzonych do użytku szkolnego podręczników i innych pomocy naukowych (np. zbiorów zadań), to w związku z przygotowaniem uczniów do egzaminu zewnętrznego **musi uwzględnić w pełni te treści programowe, które zawarte są w podstawie programowej.**

**W podstawie programowej** wskazane są te treści, które **muszą** znaleźć się w kształceniu na danym etapie, co nie oznacza, że **nie mogą** pojawiać się one na innych etapach edukacji. Na przykład, pojęcia matematyczne występujące w podstawie programowej z matematyki dla gimnazjum wprowadzane są w sposób propedeutyczny w szkole podstawowej, są także rozwijane i utrwalane w szkole ponadgimnazjalnej.